

Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«Основы педагогического мастерства»
(ОП.13)
4 курс

для специальности 49.02.01 Физическая культура

срок реализации 2026/2027 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» (ОП.13) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.08.2014 № 976.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»

Разработчик: Е. А. Орлова, преподаватель

Рекомендована Методическим советом ФГБУ ПОО «СГУОР»

Протокол заседания Методического совета № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР _____ Ю. А. ГЛЕБОВ

«31» августа 2026 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА» (ОП.13)

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является вариативной частью общепрофессиональных дисциплин учебного цикла (ОП.13) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоение учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная	

	деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и	- психологические основы деятельности	

	команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива; - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	- понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	

	профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.3	- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности	- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	16
в том числе:		
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего	48	16

2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» (ОП.13)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Педагогическое мастерство как система	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Специфика педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическая техника	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	-	
Тема 2. Педагогическое общение	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Педагогическое общение, его функция и структура. Стили руководства и стили педагогического общения. Негативные модели педагогического общения	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	-	
Тема 3. Педагогический такт	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Педагогический такт и ролевые позиции. Конфликтные ситуации	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
Тема 4. Педагогические ситуации и задачи	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Педагогические задачи, их виды и этапы решения. Нестандартные решения стандартных ситуаций	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
Тема 5. Метод убеждения в педагогическом процессе	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие педагогического исследования. Требования к убеждению и логика доказательства. Применение метода убеждения в деловых выступлениях	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	

	Практическое занятие 1. Развитие ассоциативных процессов и гибкости мышления. Работа с пословицами		
Тема 6. Использование внушения в педагогическом процессе	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Значение внушения и его виды. Самовнушение	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие 2. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 7. Совершенствование речи педагога	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Способы совершенствования техники речи	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие 3. Подобрать упражнения и игры для развития речи	2	
Тема 8. Имидж и саморегуляция педагога	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Внешний вид педагога, мимика и пантомимика. Основы техники саморегуляции	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
Тема 9. Методы профессионального самосовершенствования педагога	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Методы профессионального самосовершенствования педагога	2	
	<i>В том числе практические занятия и лабораторные работы</i>	2	
	Практическое занятие 4. Составление профессиограммы учителя физического воспитания	2	
Тема 10. Характеристика стилей общения учителя	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие 5. Диагностика определения индивидуального стиля педагога. Заполнение сравнительной таблицы и сделать выводы о взаимосвязи индивидуального стиля педагога и характера его взаимодействия с учащимися	2	
Тема 11. Проявление профессионализма и	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

мастерства учителя в предупреждении и разрешении конфликтов	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Педагогические конфликты	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие 6. Разработка плана разрешения конфликтных ситуаций	2	
Тема 12. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сущность понятий «Самовоспитание, саморазвитие, самообразование». Функции самообразования. Источники самообразования	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
Тема 13. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Мастерство управления урочной и внеурочной деятельностью обучающихся как инструмент стимулирования их познавательно-развивающей активности	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие 7. Виды внеурочной деятельности преподавателя физической культуры. Составление примерного плана учебно-воспитательной работы	2	
Тема 14. Педагогическое творчество учителя	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Педагогическое творчество. Творческая индивидуальность. Импровизация как разновидность творческого процесса. Критерии педагогической импровизации	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
Тема 15. Технология составления понятия портфолио	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	Понятие портфолио. Цели создания портфолио. Типы (виды) портфолио. Структура и содержание портфолио. Портфолио учителя	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие 8. Разработка профессионального портфолио	2	
Тема 16. Конкурс педагогического	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

мастерства	Конкурсы профессионального мастерства как приоритетное направление образовательной практики	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>			
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2026.-209 с.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

3. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024

4. Неудахина, Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / Н.А. Неудахина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2023. – 209 с.

5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. В. Сериков. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

2. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / М. В. Корепанова; О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М.: Академия, 2010. - 240 с.

3. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 336 с.

4. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2006. - 336 с.

5. Ведерникова, Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала: учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" / Л. В. Ведерникова. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2006. - 112 с.

6. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 336 с.

7. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: учеб. пособие для вузов / С. В. Пазухина. - СПб.: Речь, 2007. - 224 с.

8. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для сред. проф. учеб. заведений / С. Д. Якушева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с. - 30 экз.; М.: Академия, 2008. - 256 с.

[illegible]

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом,	- обучения и воспитания; - знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; - знание форм, методов и средств обучения и воспитания; - знание основ развития мотивации; - знание основ развивающего обучения; - знание педагогических условий школьной дезадаптации; - знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка; - знание особенностей работы с одаренными детьми; - знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; - знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию; - знание средств контроля и оценки	презентаций.
--	--	---------------------

психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога		
--	--	--